

「保育のなかの食育」記録表【保育職】

勤務職	保有資格	専門職としての勤務経験年数	現在の園での勤務経験年数	勤務形態
保育職		年	年	常勤・非常勤

コロナ前後での食事や食育の状況について記載する

各年度において「○・×」や「左欄の該当する数字」を記入し、【自由記述】にも記録を残す

新型コロナウイルス感染症の状況	コロナ前	初年	2年	3年	現在
年度(西暦・令和)	2019年 令和元年	2020年 令和2年	2021年 令和3年	2022年 令和4年	2023年 令和5年
担当クラス(歳児クラス)	歳児	歳児	歳児	歳児	歳児
自園での食育の実践について ○:実施している(した)、×:実施していない(しなかった・できなかった)					
食べものの栽培・観察・収穫					
絵本・紙芝居(食べものの情報の提供)					
遊びの中の食(造形、図画、歌、おまご)					
料理・調理体験(クッキング)					
毎日の食事(昼食やおやつ)					
食事の様子について					
座席のグループ化					
① グループをつくる					
② グループにしない(個別)					
座席の向き					
① 子どもたちが顔を向き合わせる					
② 全員が同じ方向を向く(教室形式)					
③ 全員が外側を向く(円の外)					
パーティション					
① なし					
② あり					
③ 感染状況に合わせて設置・解除する					
職員の共食					
① 子どもと職員と一緒に食べる					
② 子どもと職員は別に食べる					
子どもたちの会話					
① 会話をしながら食べる					
② 食事時間(もぐもぐタイム)を設定している					
③ 黙食を基本とする					
子どもたちの食事の様子をなかで、気になったことを教えてください。【自由記述】 感染対策における座席、共食、会話などの視点から考えられることなども教えてください。					
過去5年間の食育実践について、次の5項目のあなた自身の取り組み状況を評価する ◎:たいへんよい、○:よい、△:あまりよくない、×:まったくよくない、□:わからない(かかわっていない)					
毎日の食事(給食やおやつ)の提供					
おなかが空くための遊びや声かけ					
子どもたちへの食べものの情報の提供					
保護者への食の情報提供(おたよりや相談)					
食事提供や食育実践の評価と改善					
現在(または今後の)、子どもたちへの食事提供や食育実践に関して、悩みや疑問等を記録する					
【食事提供】					
【食育実践】					

「保育のなかの食育」記録表【給食担当者(栄養士・調理師・調理員)】

勤務職	保有資格	専門職としての勤務経験年数	現在の園での勤務経験年数	勤務形態
給食担当		年	年	常勤・非常勤

コロナ前後での食事や食育の状況について記載する

各年度において「○・×」や「左欄の該当する数字」を記入し、【自由記述】にも記録を残す

新型コロナウイルス感染症の状況	コロナ前	初年	2年	3年	現在
年度(西暦・令和)	2019年 令和元年	2020年 令和2年	2021年 令和3年	2022年 令和4年	2023年 令和5年
自園での食事提供や食育実践について					
子どもたちへの食事の提供 ① 実施している(していた) ② 実施していない(しなかった・できなかった)					
子どもたちの食事の様子を保育者から聞く ① 実施している(していた) ② 実施していない(しなかった・できなかった)					
子どもたちの食事の様子を直接的に観察 ① 実施している(していた) ② 実施していない(しなかった・できなかった)					
子どもたちへ提供した食事の評価 ① 実施している(していた) ② 実施していない(しなかった・できなかった)					
子どもたちへ提供した食事の改善 ① 実施している(していた) ② 実施していない(しなかった・できなかった)					
子どもたちの食事の様子の中で、気になったことを教えてください。【自由記述】 感染対策における座席、共食、会話などの視点から考えられることなども教えてください。					
子どもたちの料理体験(クッキング) ① 実施している(していた) ② 実施していない(しなかった・できなかった)					
実施した料理体験(クッキング)を具体的に教えてください。【自由記述】					
保護者を対象とした試食会(個人対応を含む) ① 実施している(していた) ② 実施していない(しなかった・できなかった)					
過去5年間の食育実践について、次の5項目のあなた自身の取り組み状況进行评估する ◎:たいへんよい、○:よい、△:あまりよくない、×:まったくよくない、□:わからない(かかわっていない)					
毎日の食事(給食やおやつ)の提供					
保育者との連携					
子どもたちへの食べもの情報の提供					
保護者への食の情報提供(おたよりや相談)					
食事提供や食育実践の評価と改善					
現在(または今後の)、子どもたちへの食事提供や食育実践に関して、悩みや疑問等を記録する					
【食事提供】					
【食育実践】					